

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования "Нижегородский государственный
педагогический университет имени Козьмы Минина"

УТВЕРЖДЕН

от «__» _____ 202__ г. № _____

АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЁТ О РЕЗУЛЬТАТАХ АНКЕТИРОВАНИЯ

Объект исследования:

09.03.03 Прикладная информатика в менеджменте

Введение

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина в рамках плана по реализации внутренней системы оценки качества образования (далее – ВСОКО) провёл анкетирование обучающихся по образовательной программе «09.03.03 Прикладная информатика в менеджменте» в период с 04.06.2026 по 30.06.2026

Целями исследования являлись оценка качества образования, а также выявление потребностей и проблем студентов для их последующего решения.

Анкетирование проводилось среди выпускников образовательной программы. Задачи анкетирования включали получение обратной связи от студентов о качестве образовательного процесса, уровне преподавания и организации учебной деятельности; оценку удовлетворённости студентов условиями обучения, доступностью необходимых ресурсов и помощью со стороны учебного персонала; идентификацию проблем и недостатков в работе учебных программ, учебных планов и методов преподавания; определение потребностей студентов в дополнительных образовательных возможностях и ресурсах; сбор информации о мнениях студентов относительно общественной жизни университета, культурных мероприятий, социальной поддержки и других аспектов студенческой жизни.

Для достижения поставленных целей была разработана специальная анкета, содержащая 32 вопроса. Анкетирование проводилось анонимно, что позволило получить максимально объективные данные. Результаты анкетирования носят обобщённый характер.

В исследовании приняли участие 21 студент.

Полученные данные будут использованы для разработки мер по улучшению условий обучения, повышению уровня качества преподавания и обеспечению удовлетворённости всех участников образовательного процесса.

Таким образом, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина провел исследование, которое стало важным шагом в создании более эффективной и комфортной среды для обучения и развития студентов.

1. Ключевые результаты

1.1. Удовлетворенность образовательным процессом (высокий уровень)

- **Трудоустройство:** 48% планируют работать по специальности, 24% продолжают обучение в Мининском университете. Средняя оценка возможностей трудоустройства — **6,8 из 10** (24% поставили максимальный балл).
- **Качество образования:** средняя оценка — **8,0 из 10** (рис. 1). **29% респондентов поставили максимальный балл. 48% не видят слабых сторон** в организации образовательного процесса.

Средняя оценка ответивших на вопрос равна **8.05**.

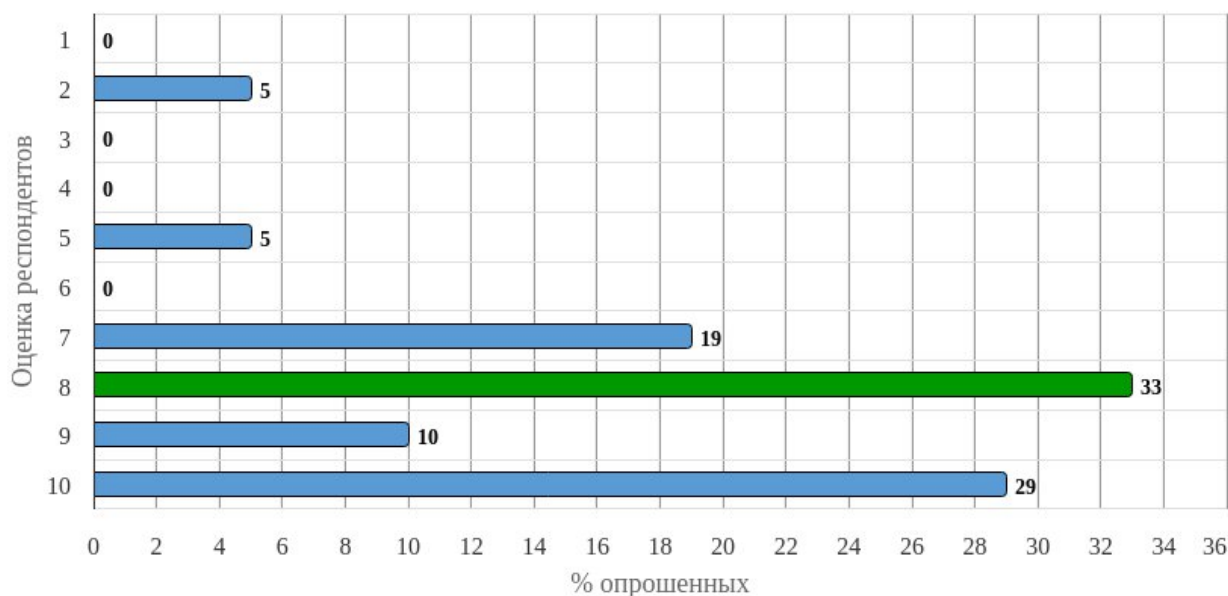


Рисунок 1 - Распределение оценок на вопрос:
«Оцените удовлетворенность качеством полученного образования в рамках образовательной программы (1 – минимум, 10 – максимум)»

- **Значимые аспекты:** наиболее ценными в образовательном процессе названы знания, практика, самообразование и предметы на старших курсах.

1.2. Практико-ориентированность и удовлетворенность материально-технической базой (очень высокий уровень)

- Ключевые показатели: результативность практик — **8,8 из 10** (62% поставили 10), практико-ориентированность обучения (рис. 2) — **8,7 из 10** (48% поставили 10).
- Обеспеченность лабораториями и оборудованием — **8,9 из 10** (57% поставили 10), техническое оснащение — **8,8 из 10** (57% поставили 10), комфорт аудиторий — **8,9 из 10** (62% поставили 10).

- Актуальность учебных материалов — **8,1 из 10** (38% поставили 10), доступность ИТ — **9,0 из 10** (67% поставили 10), доступность литературы — **8,7 из 10** (62% поставили 10).
- **Чистота и порядок** в корпусах оценены на **9,7 из 10** (86% поставили 10). Питание оценено на **8,5 из 10** (52% поставили 10).
- **Вывод:** все показатели практико-ориентированности и материально-технической базы находятся на очень высоком уровне. Наиболее сильные стороны — доступность ИТ, чистота, комфорт аудиторий и результативность практик. Актуальность материалов требует незначительного улучшения.

Средняя оценка ответивших на вопрос равна **8.71**.

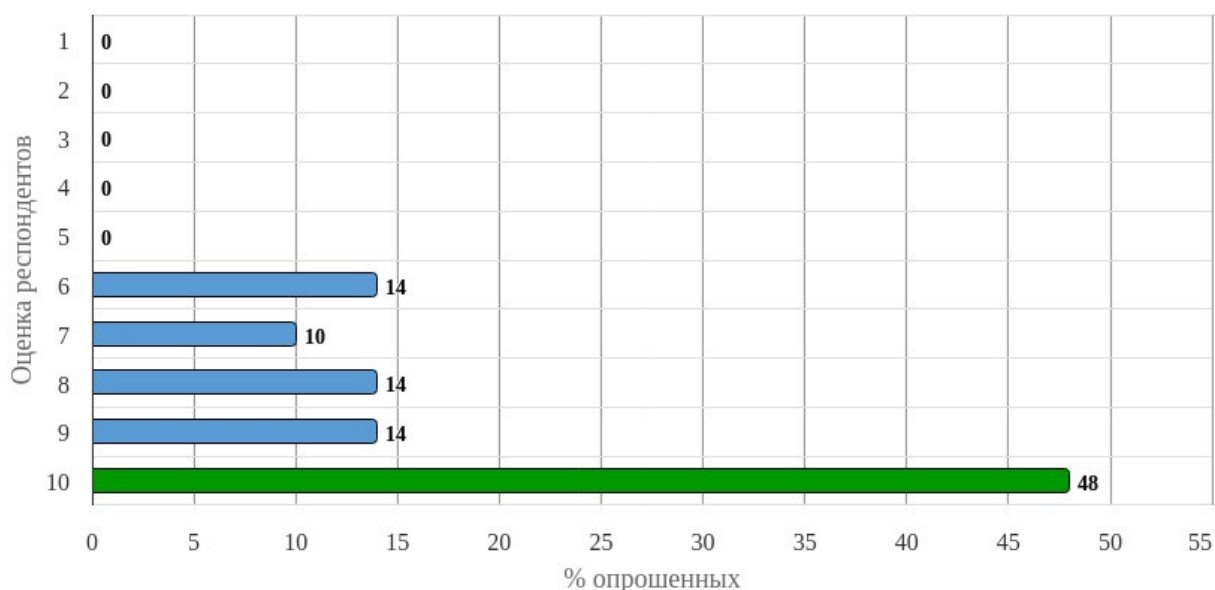


Рисунок 2 - Распределение оценок на вопрос:
«Оцените практико-ориентированность обучения в Мининском университете (1 – минимум, 10 – максимум)»

1.3. Самооценка компетенций (высокая уверенность выпускников)

- Выпускники оценили свои компетенции в диапазоне от **8,4 до 8,9 из 10**.
- Наивысшие оценки получили: коммуникативная компетентность — **8,9** (67% поставили 10), организационно-управленческая — **8,8** (62% поставили 10), информационная — **8,7** (62% поставили 10).
- Научно-исследовательская и профессиональная компетентности оценены в **8,4 и 8,6** соответственно.

1.4. Удовлетворенность системой поддержки студентов в процессе обучения

- **Трудности в обучении:** у 67% респондентов трудностей не возникало — высокий показатель.
- **Основные причины трудностей:** необъективность преподавателей (14%).
- **Запрос на поддержку:** наиболее востребованы поиск работы (33%) и вовлечение в научные исследования (24%). 48% не нуждаются в поддержке.

1.5. Удовлетворенность внеучебной работой и системой самоуправления (хороший уровень)

- **Молодежная политика:** мероприятия повлияли на культурное развитие (38%), социальную активность (38%) и патриотизм (38%). 29% отметили отсутствие влияния. Организация мероприятий оценена в **8,2 из 10** (рис. 3).

Средняя оценка ответивших на вопрос равна **8.62**.

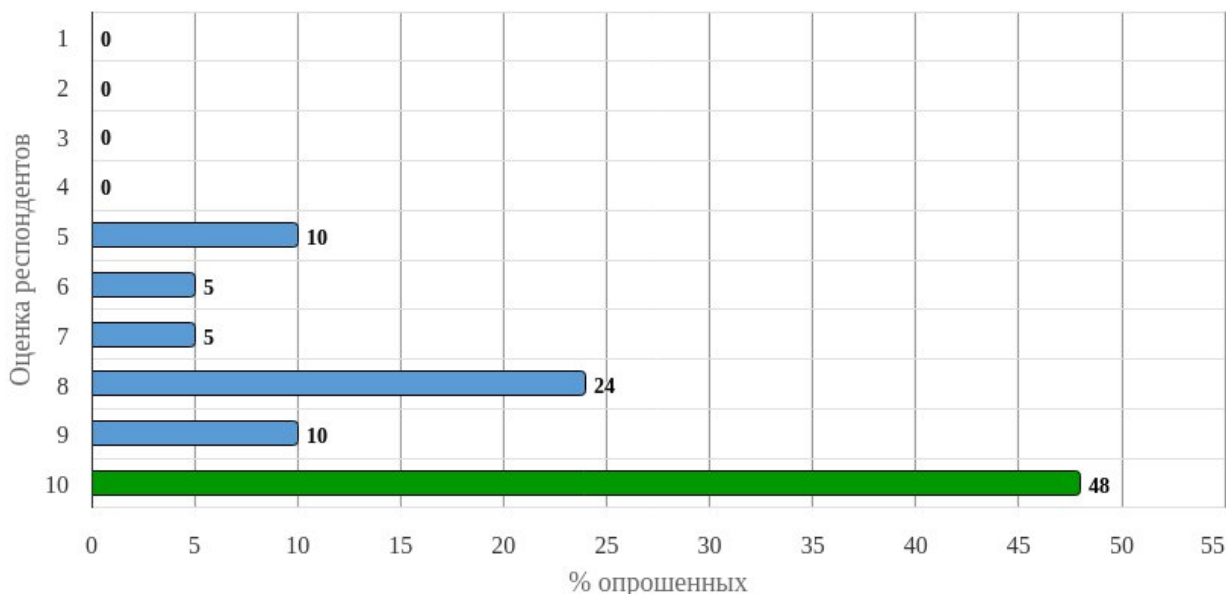


Рисунок 3 - Распределение оценок на вопрос:
«Оцените организацию и проведение культурно-массовых мероприятий в вузе (1 – минимум, 10 – максимум)»

- **Самоуправление:** 62% участвовали как зрители, 19% активно, 10% организаторы. При этом 48% отмечают объединяющую роль и проведение досуга, 38% — управленческие навыки.

1.6. Возможности дальнейшего сотрудничества с вузом:

- Наибольший интерес в сотрудничестве с вузом у выпускников вызывают (рис. 4):
 1. **Обучение в магистратуре/аспирантуре (48%).**

2. **Повышение квалификации** (43%).
3. **Преподавание в университете** (29%).

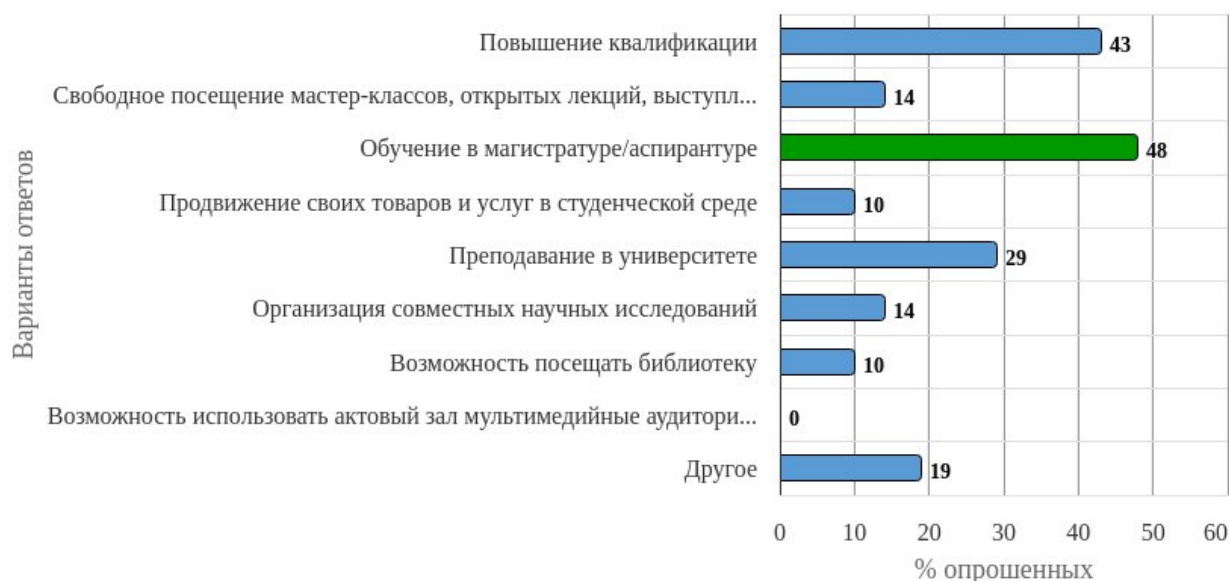


Рисунок 4 - Распределение ответов на вопрос:

«Что бы Вас заинтересовало в качестве формы дальнейшего взаимодействия с НГПУ им. Козьмы Минина? (можете указать несколько вариантов)»

2. Основные выводы

1. **Высокий уровень удовлетворенности образовательным процессом:** выпускники-информатики оценивают качество образования (8,0) и практическую подготовку (все показатели выше 8,1) на высоком уровне. 48% планируют работать по специальности, 24% — продолжать обучение.
2. **Сильнейшие стороны университета для данного направления:** чистота (9,7), доступность ИТ (9,0), результативность практик (8,8), техническое оснащение (8,8), организационно-управленческая компетентность студентов (8,8) и комфорт аудиторий (8,9).
3. **Критические точки:** организация практик (33%) является самой слабой стороной. Также требует внимания **актуальность учебных материалов (8,1)**.
4. **Хорошая эффективность молодежной политики:** мероприятия положительно влияют на большинство студентов, хотя 29% не ощутили влияния.
5. **Высокий интерес к профессиональному развитию:** выпускники заинтересованы в продолжении образования и повышении квалификации.

3. Рекомендации

1. **Улучшить организацию практик:** расширить базу практик, усилить контроль и обеспечить более тесную связь теории с практикой (запрос 33%).

2. **Обновить учебные материалы:** пересмотреть и актуализировать содержание курсов с учётом современных IT-тенденций (оценка 8,1).
3. **Усилить карьерное консультирование:** организовать систему помощи в трудоустройстве (запрос 33%).
4. **Развивать научно-исследовательскую деятельность:** создать условия для более активного вовлечения студентов в исследования (запрос 24%).
5. **Провести работу с преподавательским составом:** обратить внимание на объективность оценивания (проблема у 14%).
6. **Активизировать молодежную политику:** разработать новые форматы вовлекающих мероприятий, ориентированных на интересы IT-студентов.
7. **Повысить роль студенческого самоуправления:** делегировать студентам реальные полномочия в академических вопросах.
8. **Развивать программы магистратуры и дополнительного образования:** активно предлагать выпускникам продолжение обучения и повышение квалификации.